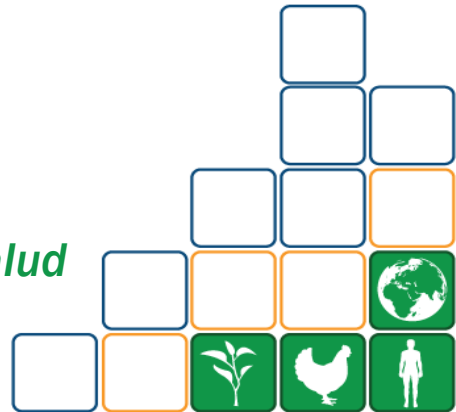


# Investigación de caso

*Usando el Enfoque de Una Sola Salud*

## Taller 1



Version 3.0

1

### Notas para el instructor:

❖ *Siéntase en la libertad de modificar esta presentación según sea necesario para adaptarla a su contexto local. Si se hicieron modificaciones, por favor indicarlo usando este enunciado: **"Esta presentación ha sido modificada en parte de la versión original de los CDC"** en esta diapositiva.*

- **Diga:** ¡Esta sesión se centra en la investigación de un caso!

# Objetivos de aprendizaje



## Al final de esta sesión, será capaz de:

- Describir las razones para llevar a cabo la investigación de un caso
- Entrevistar a un caso de manera profesional
- Entrevistar a un propietario/cuidador de animales de manera profesional
- Aplicar los principios de Una Sola Salud a la investigación de un caso

2







## Notas para el instructor:

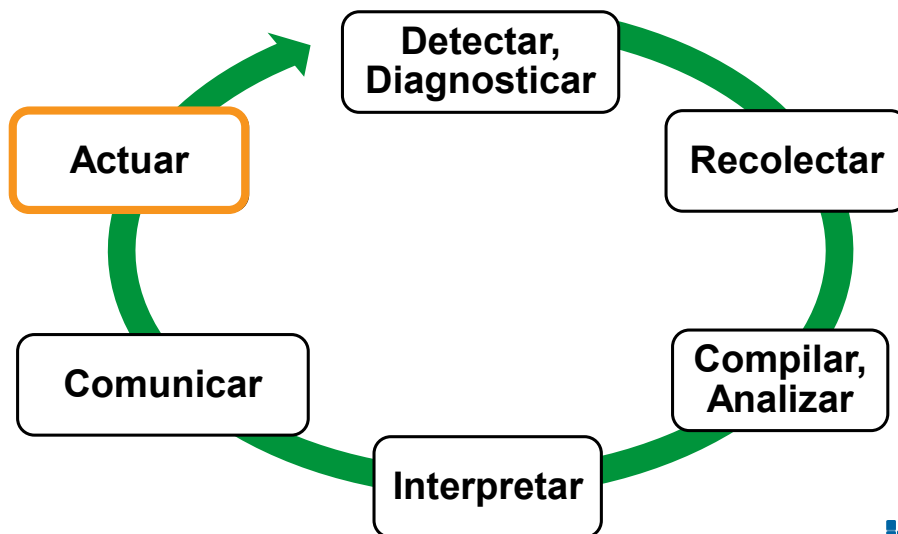
- **Pida** a un voluntario que lea en voz alta los objetivos de aprendizaje.

# Clave de los iconos del curso

---

Icono	Uso
	<b>Objetivos</b> de la sesión
	<b>Diálogo de descubrimiento</b> invita a compartir ideas y experiencias
	<b>Actividad</b> realizada individualmente o en grupo
	<b>Destaca</b> el enfoque multisectorial o el enfoque de Una Sola Salud

# Ciclo de vigilancia de la salud pública



4

## Notas para el instructor:

- **Diga:** Recuerde que la vigilancia es llamada "**información para la acción**". En el contexto de la vigilancia, la **acción** se refiere a cualquier actividad realizada en respuesta a los datos o informes recibidos a través del sistema de vigilancia de la salud pública. La acción podría ser: **(1)** Comunicar a su supervisor que podría haber detectado un problema con la notificación o un posible brote. **(2)** Solicitar más información a un clínico de un centro sanitario para aclarar si se está aplicando correctamente una definición de caso. **(3)** Determinar si se dispone de resultados de laboratorio. **(4)** Acudir a un centro o a una comunidad para llevar a cabo una investigación de caso. Si los datos indican que puede estar produciéndose un brote, puede ser necesaria una investigación completa sobre el terreno!
- **Pregunte:** ¿Qué podría incitarle a emprender alguna de estas acciones?

▪ **Acuse recibo de la(s) respuesta(s). Posibles respuestas:**

1. *Se ha superado un umbral de alerta o epidemia.*
2. *Un aumento repentino de los casos observados en comparación con el nivel esperado.*
3. *Una enfermedad inusual o severidad de los síntomas de una enfermedad o de los síntomas, o un evento inesperado.*
4. *Cambio en la distribución de los casos.*
5. *El caso de una enfermedad de alta prioridad requiere una investigación del caso.*

❖ ***Puede crear una lista de las respuestas de los participantes en un rotafolio.***

# Principales tipos de acciones (1/3)

- Comunicación
- Investigación
- Prevención y control



5

## Notas para el instructor:

- **Diga**: Se pueden tomar muchos tipos de acciones en respuesta a la revisión de los datos de vigilancia, pero suelen clasificarse en tres categorías: **Comunicación, Investigación; y Prevención y control.**
- **Diga**: Ya hablamos de la comunicación en la sesión anterior, ¡así que pasemos a la investigación!

# Principales tipos de acciones (2/3)

- Comunicación
- **Investigación**
- Prevención y control



- Investigación de casos
  - Confirmación de laboratorio
- Investigación de brote
- Vigilancia intensificada y/o alternativa de la enfermedad

## Notas para el instructor:

- **Diga:** la investigación puede significar varias actividades diferentes. **La primera es la investigación de un caso**, normalmente para un único caso de una enfermedad prioritaria. La investigación suele implicar la recopilación de información adicional sobre el caso mediante entrevistas con el paciente o un familiar para recabar información sobre posibles exposiciones o la recolecta y envío de una muestra clínica para pruebas de laboratorio confirmatorias.
- **Pregunte:** Si se identificara un caso de parálisis flácida aguda, ¿qué datos adicionales querría recolectar?
- **Acuse recibo de la(s) respuesta(s).** **Responda:** Las posibles respuestas podrían ser:
  - *Datos demográficos*

- *Historia clínica*
  - *Posibles exposiciones (viajes recientes, contacto con personas infectadas)*
  - *Recolecta de muestras de heces para determinar si la PFA es poliomielitis aguda.*
- **Diga:** A veces se notifica más de un caso, o la investigación de un solo caso descubre casos adicionales. **Investigar un conglomerado de casos similares** le ayudará a determinar si están relacionados. La investigación de brotes se tratará en el Taller 2.
- **Diga:** Una **tercera actividad** que puede llevarse a cabo en respuesta a la revisión de los datos de vigilancia rutinarios es **realizar una vigilancia intensificada** o una vigilancia a partir de fuentes alternativas. *Por ejemplo, la oficina de salud del distrito puede decidir llevar a cabo una vigilancia activa durante un periodo de tiempo, o los funcionarios pueden tratar de identificar casos adicionales revisando las solicitudes de pruebas de laboratorio o poniéndose en contacto con líderes comunitarios o autoridades escolares.* También puede impulsarse el aumento de la vigilancia activa en las poblaciones animales para vigilar posibles enfermedades zoonóticas o el aumento de la vigilancia medioambiental para vigilar toxinas peligrosas que puedan haberse liberado en algún evento.



# Principales tipos de acciones (3/3)

- Comunicación

- Investigación

- **Prevención y control**



- Acciones a corto plazo

- Acciones a largo plazo



7

## Notas para el instructor:

- **Diga:** Muchas acciones de salud pública llevadas a cabo en respuesta a la revisión de los datos de vigilancia están relacionadas con la prevención y el control de enfermedades. Algunas acciones de prevención y control deben tomarse inmediatamente o a corto plazo. Otras acciones de prevención y control tienen un horizonte temporal más largo, tal vez meses o incluso años.
- **Pregunte:** ¿Puede alguien dar un ejemplo de una medida que una oficina sanitaria distrital o una oficina de sanidad animal podría adoptar en respuesta a los datos de vigilancia centrados en lo inmediato o a corto plazo?
- **Acuse recibo de la(s)** respuesta(s).

- **Pregunte:** ¿Puede alguien dar un ejemplo de una acción que una oficina de salud humana o animal de distrito, o el Ministerio de Salud/Agricultura/Medio Ambiente provincial o nacional, podría emprender en respuesta a los datos de vigilancia que se centran en el largo plazo?
- **Acuse recibo de la**(s) respuesta(s).

# Acciones de prevención y control: ejemplos

## • Acciones a corto plazo

- Realizar campañas de vacunación (por ejemplo, contra el sarampión)
- Proporcionar agua potable limpia
- Poner en cuarentena a los expuestos (personas, animales), aislar los casos
- Sacrificar rebaños
- Notificar a los clínicos y veterinarios los resultados de las pruebas diagnósticas

## • Acciones a largo plazo

- Suministro de mosquiteros (paludismo)
- Realizar pruebas periódicas de la fuente de agua potable
- Adoptar nuevas políticas de vacunación para personas y animales

8



## Notas para el instructor:

- **Diga:** Esta diapositiva enumera algunos ejemplos de acciones a corto y largo plazo. Las acciones a corto plazo podrían incluir:
  - Vacunación de niños susceptibles contra el sarampión durante un brote de sarampión y vacunación de rebaños susceptibles durante un brote de ántrax bacteriano
  - Proveer acceso a agua potable durante un brote de gastroenteritis aguda
  - Poner en cuarentena una zona o aislar casos durante un brote de enfermedad por el virus del Ébola
  - Sacrificar un rebaño infectado por una enfermedad animal transfronteriza
  - Compartir los resultados de las pruebas de laboratorio de resistencia a los antimicrobianos para que los médicos puedan seleccionar los antibióticos más adecuados en respuesta a una

cepa bacteriana resistente, por ejemplo, la tuberculosis <CLICK>.

- **Diga:** Las acciones a largo plazo podrían incluir:
  - Suministro de mosquiteros impregnados de insecticida para limitar la exposición a mosquitos vectores.
  - Excavación de pozos de sondeo para proporcionar acceso a agua potable en zonas sin pozos y análisis y tratamiento periódicos de la fuente de agua potable.
  - Vacunar a los animales silvestres y a los perros contra la rabia, distrito por distrito a lo largo del tiempo, y que el Ministerio de Sanidad amplíe la lista de vacunaciones que apoya para incluir, por ejemplo, la vacuna contra el rotavirus o el VPH u otras vacunas disponibles recientemente.

❖ ***Si resulta útil, recuerde a los participantes que el resto de la sesión se centra en la investigación de casos. Los temas de prevención y control, así como las investigaciones de brotes, se tratarán con más detalle en el taller 2.***

# Objetivos de la investigación de casos



¿Por qué investigar un caso?



9

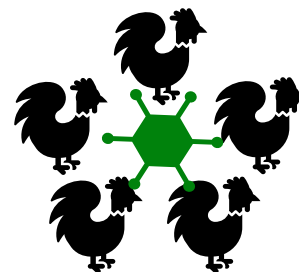
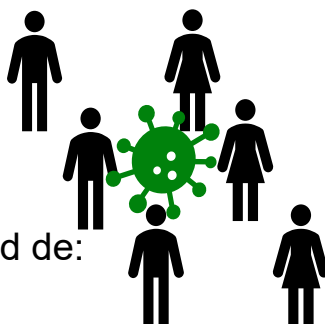
## Notas para el instructor:

- **Lea** la diapositiva y pregunta.
- **Solicite** respuestas a varios voluntarios y discútalas brevemente (*si es necesario*). **<CLICK>** para avanzar a la diapositiva con la respuesta.

# Objetivos de la investigación de casos: Respuestas



- Confirmar el caso
- Identificar:
  - Factores de riesgo
  - Fuente
  - Modo de transmisión
- Determinar la necesidad de:
  - Aislamiento/cuarentena
  - Profilaxis



10



## Notas para el instructor:

- **Diga:** la investigación de casos de una enfermedad es una de las medidas más importantes que se deben tomar a nivel de distrito en respuesta a los datos del sistema rutinario de vigilancia y respuesta a las enfermedades. Las investigaciones de casos se llevan a cabo para planificar mejores actividades de prevención y control que sean eficaces. Además, la investigación de un caso suele ser el primer paso en la investigación de un posible brote. La investigación de un caso de enfermedad transmisible puede determinar las medidas de control necesarias para prevenir la propagación de la enfermedad en la comunidad.
- **Diga:** la investigación de casos también permitirá a la oficina de salud del distrito **Confirmar los casos notificados a través del sistema de vigilancia de la enfermedad** - los investigadores del brote pueden recolectar muestras adicionales o especiales para pruebas diagnósticas de laboratorio. **<CLICK> Identificar los factores de riesgo o la fuente o modo de transmisión** - La información de los informes de casos individuales puede combinarse a nivel local, estatal o nacional para determinar los factores de riesgo. *Ejemplos: ¿Viajó el paciente antes de la aparición de la enfermedad o la infección se adquirió localmente? ¿Cómo se infectó el paciente? ¿Quién*

más podría estar en riesgo por la misma fuente? <CLICK>

- **Diga:** los ejemplos para **determinar la necesidad de aislamiento** pueden incluir la pregunta "¿Quiénes son los contactos potencialmente infectados de este paciente?". "¿A quién podría haber transmitido la infección el paciente?". Los ejemplos para **determinar la necesidad de profilaxis** incluyen la prevención (*por ejemplo, vacunación*), el tratamiento o la profilaxis.

# Preguntas en la investigación de casos



¿Qué preguntas pueden responder las investigaciones de casos?



11

## Notas para el instructor:

- **Lea** la diapositiva y la pregunta. **<CLICK>** para avanzar a la diapositiva de respuesta.



# Preguntas en la investigación de casos: Respuestas



- ¿Qué enfermedad específica es responsable de la enfermedad?
- Si la enfermedad está en los animales, ¿supone un riesgo para los humanos?
- ¿Los síntomas coinciden con los criterios de definición del caso?
- ¿Qué exposiciones, factores o comportamientos están asociados al caso?
- ¿Existe alguna enfermedad similar entre familiares o contactos?
- ¿Alguna enfermedad similar entre otras especies animales o en otras explotaciones?
- ¿Cuál es la posible fuente y/o modo de transmisión de la enfermedad?
- ¿Hay necesidad de tratamiento, aislamiento, cuarentena o profilaxis?

12



## Notas para el instructor:

- **Diga:** Las investigaciones de casos pueden responder a muchas preguntas diferentes, como:
  - ¿Qué enfermedad específica es responsable de la afección? Si la enfermedad afecta a los animales, ¿supone un riesgo para las personas?
  - ¿Los síntomas coinciden con los criterios de definición de caso?
  - ¿Qué exposiciones, factores o comportamientos están asociados al caso?
  - ¿Existe alguna enfermedad similar entre familiares o contactos?
  - ¿Existe alguna enfermedad similar entre otras especies animales o en otras granjas?
  - ¿Cuál es la posible fuente y/o modo de transmisión de la enfermedad?
  - ¿Hay necesidad de tratamiento, aislamiento, cuarentena o profilaxis?

# ¿Qué casos deben investigarse?

- Enfermedades de declaración inmediata
- Síndrome clínico o evolución de la enfermedad inusuales
- Datos demográficos inusuales
- Infecciones emergentes
- Conglomerados y casos de brotes



13



## Notas para el instructor:

- **Diga:** la identificación de los casos individuales que se investigan variará de un departamento de salud a otro y suele depender de los recursos disponibles. Estos casos podrían incluir: **<CLICK>**
  - Enfermedades de declaración inmediata, especialmente las de potencial epidémico **<CLICK>**.
  - Un posible acontecimiento de salud pública de importancia a nivel distrital o nacional.  
(***Ejemplo:** La investigación de una neumonía*)

*adquirida en la comunidad que causó la muerte de un joven previamente sano condujo al descubrimiento de un nuevo agente patógeno: el coronavirus del*

## **síndrome respiratorio agudo**

**grave (SARS).** Un acontecimiento zoonosanitario con un potencial de impacto económico significativo o de transmisión zoonótica. (***Ejemplo: Investigación de una cepa altamente patógena de gripe aviar en granjas avícolas con un caso sospechoso en un trabajador de la granja.***) <CLICK>

- Demografía atípica - Aparición de la enfermedad en un grupo de edad inusual o en una región inesperada. (***Ejemplo: La investigación de hombres previamente sanos con múltiples infecciones oportunistas llevó al reconocimiento del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) a principios de los años 80.***) <CLICK>
- Aparición de infecciones emergentes o zoonóticas. <CLICK>
- Conglomerados y casos de brotes.

- **Pregunte:** ¿Deben investigarse todos los casos de todas las enfermedades? **Respuesta:** *No.*
- **Pregunte:** ¿Cómo decide qué investigar?
- **Acuse recibo de la(s)** respuesta(s). **Posibles respuestas:**  
*Aquellos eventos que...*
  1. *Están en el mandato del Reglamento Sanitario Internacional (RSI, 2005).*
  2. *Presenten morbilidad elevada o mortalidad inesperada.*
  3. *Tengan características clínicas inusuales.*
  4. *Tengan impacto en un grupo demográfico específico.*
  5. *Haya disponibilidad de recursos humanos en el departamento u organismo sanitario.*
  6. *Tengan consideraciones financieras.*

# Reglamento Sanitario Internacional (RSI)

- La OMS aplica el RSI (2005) en todo el mundo
- Los 196 Estados miembros de la OMS aceptan informar:
  - Viruela
  - Poliomielitis (por poliovirus salvaje)
  - Influenza humana causada por un nuevo subtipo
  - Síndrome respiratorio agudo grave (SARS)
- La OMS puede declarar una emergencia de salud pública de importancia internacional (ESPII)
  - Ejemplos: Zika, epidemias de Ébola, COVID-19



14



## Notas para el instructor:

- ❖ **La información sobre la normativa relativa a las enfermedades de declaración obligatoria (es decir, el RSI) también se trató en la sesión 4 titulada: "Recopilación de datos de vigilancia" (Taller 1).**
- **Diga:** Como recordatorio de sesiones anteriores, la Organización Mundial de la Salud (OMS) coordina con los países la plena aplicación del Reglamento Sanitario Internacional (RSI, 2005). Todos los Estados miembros de la OMS han suscrito el RSI, que es un acuerdo jurídicamente vinculante que exige la notificación inmediata de las cuatro enfermedades enumeradas en esta diapositiva. Además, los países están obligados a notificar las emergencias de salud pública de importancia internacional "ESPII". La OMS cuenta con un Comité de Emergencias formado por expertos internacionales que asesoran técnicamente al Director General de la OMS, quien determina en última instancia si se trata de una ESPII y basa las acciones de apoyo a los países en las recomendaciones dadas por el Comité de Emergencias.
- **Pregunte:** ¿Qué constituye un posible ESPII según se determina utilizando el instrumento de decisión del Reglamento Sanitario Internacional (RSI, 2005)?

- **Acuse recibo de la(s)** respuesta(s).
- **Diga:** Para responder a esta pregunta, debe formular las siguientes preguntas aclaratorias:
  - *¿Es grave el impacto del acontecimiento en la salud pública?*
  - *¿Se trata de un acontecimiento inusual o inesperado?*
  - *¿Existe un riesgo significativo de propagación internacional?*
  - *¿Existe un riesgo significativo de restricciones internacionales a los viajes o al comercio?*

# OMSA - Enfermedades de declaración obligatoria internacional

- Para 2023, la OMSA ha enumerado 206 enfermedades de animales terrestres y acuáticos de declaración obligatoria
- La lista se revisa y actualiza anualmente



Organización Mundial  
de Sanidad Animal  
Fundada como OIE



15

<https://www.woah.org/es/inicio/>



## Notas del instructor:

- **Diga:** Al igual que el Reglamento Sanitario Internacional de la OMS, la Organización Mundial de Sanidad Animal también ofrece orientaciones sobre cuándo se considera que las enfermedades animales son de declaración obligatoria. La WOAH actualiza cada año esta lista de enfermedades, que incluye enfermedades tanto de animales terrestres (que viven en la tierra) como acuáticos (que viven en el agua). En 2023, había 206 enfermedades de declaración obligatoria.

# Normativa sobre enfermedades de declaración obligatoria



## RSI

- Prevenir y responder a los riesgos graves para la salud pública que puedan traspasar las fronteras.



Organización Mundial de Sanidad Animal  
Fundada como OIE

## Varía según el país

- Lista de enfermedades (20-80+)
- Definiciones de casos
- Cómo notificar
- Con qué rapidez notificar
- Cuántos detalles proporcionar



## OMSA

- Notificación de determinadas enfermedades de los animales terrestres y acuáticos, incluidas las zoonosis
- Informa a los gobiernos sobre la aparición, evolución y distribución de las enfermedades animales en el mundo.

16



## Notas para el instructor:

- **Diga:** Los datos de vigilancia de la salud pública a nivel de distrito pueden influir en la elaboración de políticas de salud pública nacionales e internacionales. Cada país tiene su propia lista de enfermedades de declaración obligatoria, basada en leyes o reglamentos. La lista refleja las prioridades de salud pública de cada país. Por lo tanto, el número de enfermedades de declaración obligatoria varía de un país a otro. Algunos países sólo tienen alrededor de 20 enfermedades en su lista, mientras que otros tienen 70, 80 o incluso más.
- **Diga:** Las leyes o reglamentos especifican qué casos deben notificarse, quién debe notificarlos y cómo. Una definición de caso es una descripción de las características clínicas, a veces con resultados de laboratorio, que definen un caso a efectos de notificación al Sistema de vigilancia. Hablaremos más sobre las definiciones de casos en la próxima sesión.



- **Diga:** En algunos países, la notificación se realiza en papel; en otros, a través del teléfono móvil o internet. La normativa especifica qué enfermedades deben notificarse de forma inmediata, semanal, mensual o anual. En algunos países y para algunas enfermedades, sólo se debe notificar el número de casos, mientras que en otros, cada caso se notifica por separado con mucho más detalle. Esto se denomina notificación "basada en casos". **<CLICK>**
- **Diga:** Además, la mayoría de los países del mundo han acordado seguir el Reglamento Sanitario Internacional o RSI, que exige notificar ciertas enfermedades a la OMS. Como hemos visto en la sesión anterior, el objetivo del RSI es ayudar a la comunidad internacional a prevenir y responder a los riesgos graves para la salud pública que pueden cruzar las fronteras y amenazar a las personas de todo el mundo.
- **Diga:** Por último, también existen requisitos de notificación para las enfermedades que afectan a los animales, incluidas las zoonosis. Estos requisitos los establece y mantiene la Organización Mundial de Sanidad Animal u OMSA.

# ¿Qué hay que recolectar?

- Formulario de investigación de caso
  - Información personal identificable
  - Información demográfica
  - Información sobre la enfermedad
    - Clínica
    - Laboratorio
  - Información sobre fuentes y factores de riesgo
  - Contactos
  - Información para reporteros
- Muestras de laboratorio

Anexo 1A. Encuesta epidemiológica de caso de enfermedad por virus Ébola.

DATOS DEL DECLARANTE Y DE LA DECLARACIÓN		
Comunidad Autónoma declarante: _____		
Identificador del caso para el declarante: _____		
Fecha de la primera declaración del caso <sup>6</sup> : ____/____/____		
DATOS DEL PACIENTE		
Identificador del paciente <sup>7</sup> : _____		
Fecha de Nacimiento: ____/____/____		
Edad en años: ____ Edad en meses en menores de 2 años: ____		
Sexo: Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>		
Lugar de residencia: _____		
País: _____ C. Autónoma: _____		
Provincia: _____ Municipio: _____		
País de nacimiento: _____ Año de llegada a España: ____/____/____		
DATOS DE LA ENFERMEDAD		
Fecha del caso <sup>8</sup> : ____/____/____		
Fecha de inicio de síntomas: ____/____/____		
Manifestación clínica (marcar las opciones que correspondan)		
<input type="checkbox"/> Fiebre ____ °C	<input type="checkbox"/> Petequias	<input type="checkbox"/> Trombocitopenia
<input type="checkbox"/> Mialgia	<input type="checkbox"/> Hemorragia	<input type="checkbox"/> Leucopenia
<input type="checkbox"/> Odinofagia	<input type="checkbox"/> Shock hipovolémico	<input type="checkbox"/> Proteinuria
<input type="checkbox"/> Diarrea	<input type="checkbox"/> Transaminasas altas	<input type="checkbox"/> Fallo multiorgánico
<input type="checkbox"/> Dolor abdominal intenso	<input type="checkbox"/> Cefalea	<input type="checkbox"/> Otra sintomatología
<input type="checkbox"/> Vómitos		
Atendido sanitariamente durante su estancia en zona endémica: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
Hospitalizado <sup>9</sup> : <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
Fecha de ingreso hospitalario: ____/____/____ Fecha de alta hospitalaria: ____/____/____		
Defunción: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
Fecha de defunción: ____/____/____		
Lugar del caso <sup>10</sup> : _____		
País: _____ C. Autónoma: _____		
Provincia: _____ Municipio: _____		
Importado <sup>11</sup> : <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		

<sup>6</sup> Fecha de la primera declaración del caso: Fecha de la primera declaración al sistema de vigilancia (habitualmente realizada desde el nivel local).

<sup>7</sup> Nombre y Apellidos.

<sup>8</sup> Fecha del caso: Es la fecha de inicio de síntomas o la más cercana en caso de no conocerla (fecha de diagnóstico, fecha de hospitalización, etc.).

<sup>9</sup> Hospitalizado: Estancia de al menos una noche en el hospital.

<sup>10</sup> Lugar del caso (país, CA, provincia, municipio): Es el lugar de exposición o de adquisición de la infección, en general, se considerará el lugar donde el paciente ha podido contraer la enfermedad. En caso de desconocerse se consignará el lugar de residencia del caso.

<sup>11</sup> Importado: El caso es importado si el país del caso es diferente de España.

17

Fuente: Protocolo actuación Ébola



## Notas para el instructor:

❖ ***Si su país dispone de formularios estándar para la investigación de casos, sustituya la imagen de la diapositiva y muestre o distribuya copias de estos formularios. Discuta también cómo obtener copias de estos formularios cuando sea necesario.***

- **Diga:** Los datos deben recogerse y registrarse sistemáticamente para garantizar que toda la información crítica se incluye en la investigación. Para algunas enfermedades, los ministerios pueden disponer de un formulario específico de recolecta de datos. La mayoría de los formularios de vigilancia e investigación de casos incluyen las siguientes categorías de información. **<CLICKx6>** para cada viñeta.

- **Información personal identificable (IPI):** nombre, dirección y número de teléfono, que permite a una agencia sanitaria:
  - Comprobar si hay reportes duplicados.

- Volver a llamar con preguntas adicionales, resultados de pruebas, etc.
- **Información demográfica**
  - Sexo y edad. En los animales, puede incluir la especie y la raza.
  - Ocupación, especialmente si es manipulador de alimentos, trabajador de guardería, profesional sanitario, etc.
- **Información específica sobre la enfermedad**
  - Síntomas e información suficiente para verificar que se cumple la definición de caso.
  - Indicación de si el paciente o animal se recuperó, fue hospitalizado o murió.
  - Resultados de laboratorio.
- **Información "epidemiológica" sobre la fuente y/o los factores de riesgo**
  - Los datos recolectados variarán de una enfermedad a otra.
  - Tenga en cuenta la ocupación, los viajes y las exposiciones (por ejemplo, exposición a personas enfermas, animales, toxinas o contaminantes).
- **Contactos**
  - Especialmente importante para las enfermedades que pueden propagarse de persona a persona, como el ébola, o para las infecciones de transmisión sexual.
  - En el caso de las enfermedades animales, esto podría incluir otras granjas, mercados o lugares en los que el animal pueda haber estado en contacto con otros animales.
- **Información para reporteros.**
  - Nombre, teléfono y fecha, ya que esto permite hacer preguntas adicionales a la persona que recopiló la información original. <CLICK>
- **Diga:** También deben recolectarse muestras de laboratorio para confirmar el diagnóstico, como se ha comentado anteriormente.

# Recolecta de datos durante la investigación de un caso

---

1. Empezar por la fuente del primer reporte
2. Entrevistar al proveedor médico, al cuidador del animal o al personal
3. Revisar los expedientes médicos
4. Entrevistar al paciente, al cuidador o al propietario/cuidador del animal
5. Entrevistar a familiares, amigos y compañeros de trabajo
6. Obtener copias de los resultados de las pruebas de laboratorio
  - Revisar todos los reportes de laboratorio
  - Solicitar que el laboratorio no deseche muestras y aislados

18



## Notas para el instructor:

❖ **Considere la posibilidad de hacer la investigación con un trabajador sanitario local o un miembro del personal del centro que esté familiarizado con la zona, la cultura local y los términos locales utilizados habitualmente para referirse a enfermedades o síntomas. Un trabajador sanitario local puede presentar al investigador como parte del equipo local o ayudarlo con la traducción si es necesario.**

- **Diga:** Utilice un enfoque sistemático para que la investigación sea más eficaz y para facilitar la documentación. No existe una sola secuencia correcta, el orden de los pasos de la diapositiva es una sugerencia.

- **Lea #1 Empezar con la fuente del primer reporte**
- **Diga:**
  - La investigación comienza cuando alguien llama o se pone en contacto con el departamento de salud para notificar un caso.
  - Obtenga tantos detalles como sea posible porque ésta puede ser la única oportunidad de hablar con este individuo.
  - Consiga buena información de contacto de la persona que reporta y el paciente, incluyendo al menos un número de teléfono y una dirección de correo electrónico, por si fuera necesario un seguimiento adicional.
  - Verifique que se trata de un caso revisando los datos. **<CLICK>**
- **Lea #2 Entrevistar al proveedor médico, cuidador de animales o personal, <CLICK>**
- **Lea #3 Revisar los expedientes médicos del paciente**
- **Diga:** El personal de la agencia de salud pública puede recolectar expedientes e informes, o el clínico, hospital o veterinario puede proporcionar expedientes médicos que incluyan notas, interpretaciones de radiografías, informes de patología y cualquier otra información y reportes de laboratorio. **<CLICK>**
- **Lea #4 Entrevistar al paciente o cuidador <CLICK>**
- **Lea #5 Entrevistar a familiares, amigos o vecinos.**
- **Diga:** Si procede, determine si se han producido casos similares de enfermedad entre miembros de la familia, contactos o compañeros de trabajo. En el caso de enfermedades animales o zoonosis, determine si otros

animales (*otros animales del rebaño o manada, especies diferentes o de otras granjas, etc.*) han notificado una enfermedad similar. <CLICK>

- **Lea #6 Obtener copias de los resultados de las pruebas de laboratorio**
- **Diga:** Revise los reportes del laboratorio. El investigador también debe solicitar que el laboratorio conserve todas las muestras clínicas y aislados del caso-paciente o animal hasta que finalice la investigación. Es posible que necesiten realizar pruebas para otros patógenos o enviar los aislados a un laboratorio de referencia para realizar pruebas adicionales o especializadas. Una vez desechadas, las muestras no pueden recuperarse.

# Entrevista en la investigación de caso

---

- Inicie la conversación apropiadamente:
  - Identificarse como profesional de salud pública
  - Confirme la identidad de la persona a la que se dirige, por ejemplo:
    - "¿Es usted familiar de \_\_\_\_?"
    - "¿Es usted el propietario del animal o animales?"
  - Indique el motivo por el que se ha puesto en contacto, por ejemplo:
    - "Le llamo para hablar con usted sobre la enfermedad de su familiar".
    - "Estoy aquí para hablar con usted sobre el reporte de la enfermedad (o muerte) de su animal".

## Notas para el instructor:

- **Diga:** Una presentación adecuada genera confianza y contribuye al éxito de la entrevista. Las entrevistas deben realizarse con respeto, independientemente del cargo oficial del entrevistado o de su nivel educativo.
- **Pregunte:** ¿Cómo se asegura de que su conversación empieza bien? ¿Se identifica inmediatamente como profesional de salud pública?
- **Acuse recibo de la(s)** respuesta(s). ***Respuesta sugerida:*** *Depende. Da credibilidad. Puede suscitar dudas si la persona que contesta al teléfono es el cónyuge o uno de los padres. Utilice su mejor criterio.*

### **Otros consejos:**

- *Decida si llevar una identificación como personal del Ministerio será útil o no.*
- *Utilice un enfoque profesional, pero sea empático. ("Ayúdenos a hacer todo lo posible para ayudar a su hijo y a otros niños").*
- *Confirme la identidad de su interlocutor.*
  - ❑ *No entreviste a un miembro del hogar sin haber hablado antes con el paciente, el jefe de familia o los padres de un paciente joven o de un niño.*
- *Una vez que esté seguro de hablar con la persona correcta, utilice un lenguaje sencillo y conciso para explicar el motivo de su llamada.*
- *Si no está hablando con la persona correcta:*
  - ❑ *Pida hablar con el paciente o sus padres, sin explicarles por qué.*
  - ❑ *Si el paciente o los padres no están disponibles, pregunte cuál es la mejor hora para devolver la llamada u otro número donde se les pueda localizar.*
- *Garantice al máximo la privacidad del paciente.*
- *Si se trata de un caso entre la población animal, asegúrese de hablar con el propietario. Él podrá indicarle quién es la persona adecuada para hablar de la enfermedad del animal.*



# Realización de la entrevista

---

- Tranquilizar al entrevistado, a la familia, a los amigos y a los compañeros de trabajo
- Ser capaz de proporcionar información sobre la enfermedad o afección
- Utilizar un instrumento de recolecta de datos
- Intentar obtener toda la información necesaria
- Ayudarles a recordar utilizando ayudas para la memoria cuando sea posible
- Terminar la entrevista con profesionalismo
  - Plantear la posibilidad de seguimiento
  - Preguntar si el entrevistado tiene preguntas
  - Ofrecer un número de teléfono para preguntas o información adicional
  - Dar las gracias al entrevistado

20



## Notas para el instructor:

- **Diga:** Si existe un formulario o cuestionario de recolecta de datos establecido, utilícelo. De lo contrario, los sitios web de la OMS y de los CDC son posibles recursos para obtener plantillas de formularios que pueden modificarse en función de las necesidades locales. Durante la entrevista **Asegure al entrevistado y a su familia** que la información recopilada se tratará de forma confidencial y que la participación en la entrevista puede ayudar a otras personas de la comunidad previniendo enfermedades. Ayude al entrevistado a comprender el propósito de la entrevista y cualquier impacto que pueda tener sobre él. No cause preocupaciones indebidas.
- El entrevistado puede estar asustado, sobre todo si se trata de una enfermedad grave como el ébola, debido a la confidencialidad, el estigma y las consecuencias sanitarias y económicas de la infección. Es importante ser empático ante estas preocupaciones. Sus preguntas pueden recibir mejores respuestas si se es amable y empático. También es útil tener algunos

conocimientos sobre la enfermedad sobre la cual se está entrevistando para poder responder con sinceridad a las preguntas del entrevistado. Decir "no lo sé" no es aceptable en estas **situaciones<CLICK>**.

- **Diga: Utilice un instrumento estandarizado de recolecta de datos** en papel, tableta, etc. para asegurarse de que pide toda la información recomendada. **<CLICK>**
  
- **Lea: 3ra viñeta: "Intentar obtener toda la información necesaria"** la primera vez que entreviste a una persona **<CLICK>**
  
- **Lea el 4ta viñeta: "Ayudarles a recordar utilizando ayudas para la memoria cuando sea posible"**
  
- **Diga: Utilice ayudas para la memoria**, cuando sea posible, para ayudar a refrescar la memoria de la persona. *Ejemplos de fechas son:* "El jueves pasado, el día que llovió mucho" o "Después de la fiesta del pueblo". El entrevistador puede traer una lista para que la persona las revise como ejemplo de posibles exposiciones **<CLICK>**.
  
- **Diga: Termine la entrevista con profesionalismo:**
  - Plantee la posibilidad de hacer un seguimiento con preguntas adicionales que puedan surgir.
  - Pregunte al entrevistado si tiene preguntas e intente responderlas.
  - Ofrezca el nombre de alguien de la agencia y un número de teléfono. Pida al entrevistado que llame si tiene preguntas o recuerda más tarde información que pueda ser relevante.
  - Agradezca al entrevistado su tiempo y su cooperación.

# Información adicional

---

- Clínica
  - Revisión de expedientes médicos
  - Entrevista al paciente o al propietario/cuidador del animal
- Laboratorio
  - Revisar todos los reportes de laboratorio
  - Solicitar al laboratorio que conserve todas las muestras y aislados
- Infórmese sobre casos similares de enfermedad en familiares, contactos o compañeros de trabajo.
  - En caso de enfermedad animal, pregunte por otros animales del rebaño o manada, otras granjas afectadas u otras especies enfermas.

21



## Notas para el instructor:

**Diga:** Además de entrevistar al paciente o a sus padres o responsables legales, debe revisar otra información disponible. El centro sanitario, el veterinario y el laboratorio son las principales fuentes de este tipo de información. El personal de la agencia de salud pública puede recolectar expedientes e informes, o el clínico, hospital o veterinario pueden proporcionar:

- Los expedientes médicos, incluidas las notas, las interpretaciones de las radiografías, los informes patológicos y cualquier otra información.
- Reportes de laboratorio.

**Diga:** El investigador debe solicitar que el laboratorio conserve todas las muestras clínicas y aislados del caso-paciente o animal hasta que finalice la investigación. Es posible que necesiten realizar pruebas para otros patógenos o enviar los aislados a un laboratorio de referencia para realizar pruebas adicionales o especializadas.

- Determine si se han producido casos similares de enfermedad entre miembros de la familia, contactos o compañeros de trabajo. En el caso

de enfermedades animales o zoonosis, determinar si otros animales (de especies diferentes, de otras granjas, etc.) han notificado una enfermedad similar.

- Anote cuidadosamente la fuente o fuentes de la información recopilada, así como la información de contacto en caso de que sea necesario un seguimiento adicional.

# Superar los obstáculos

- Idioma
- Cultura
- Horario
- Seguridad
- Permiso



22

## Notas para el instructor:

- ❖ ***Repase cada obstáculo de uno en uno. Anime a los participantes a compartir sus experiencias concretas y a hacer una lluvia de ideas sobre cómo abordar los obstáculos. Utilice papel del rotafolio para enumerar los obstáculos y las formas de superarlos.***
- ❖ ***Hay que tener en cuenta que en las comunidades que muestran hostilidad o resistencia (debido a la inseguridad o a cuestiones políticas), se han dado situaciones en las que los trabajadores sanitarios han resultado muertos o heridos; la seguridad y protección de los trabajadores sanitarios es siempre una prioridad en cualquier investigación.***

- **Diga**: Muchos obstáculos de la comunicación pueden evitarse o superarse.
  
- **Diga**: Vamos a examinar esta lista de posibles obstáculos de uno en uno.  
¿Quién ha experimentado este tipo de obstáculo? ¿A qué se enfrentó concretamente? ¿Cómo los superó?
  
- **Acuse recibo de la(s)** respuesta(s). ***Posibles respuestas a continuación:***
  - **Para los obstáculos lingüísticos:**
    - ✓ Consiga la ayuda de colegas bilingües dentro del departamento de salud o con el personal de otros organismos gubernamentales ¡Recuerde mantener la confidencialidad!
    - ✓ Entrevistar en persona con ayudas visuales.
  - **Para obstáculos culturales:**
    - ✓ Envíe una comunicación previa a través de un miembro de confianza de la comunidad para presentarse.
    - ✓ Trabaje a través de un proveedor de atención médica para concertar una entrevista.
    - ✓ Entreviste en persona.
  - **Para los obstáculos de programación:**
    - ✓ El investigador necesita hablar con los entrevistados, pero los entrevistados pueden no ver la necesidad de hablar con el investigador. Programe una hora y lugar conveniente en función de la disponibilidad de los entrevistados.
    - ✓ Trabaje en equipos de dos o tres personas, pero no solo. Un mentor o líder de grupo debe velar por la seguridad de los equipos de entrevistadores.

- ✓ Lleve identificación oficial, trabaje con diplomacia, mantenga la calma y sea respetuoso.

- **Para los obstáculos de seguridad:**

- ✓ Consulte con las autoridades locales para evaluar la amenaza.
- ✓ Si procede, viaje con escolta de seguridad. Sólo viaje y realice entrevistas durante el día.
- ✓ Trabajar con los funcionarios locales para identificar a una persona local que realice la entrevista.

- **Para los obstáculos de permiso:**

- ✓ Puede tener que recibir permiso de un líder del pueblo o de la tribu, o del esposo o de los padres.
- ✓ Hay que tener en cuenta las diferencias culturales, explicar el motivo de la entrevista o la investigación del caso y cómo puede beneficiar al paciente y a la comunidad.

# Entrevista de un caso



Para completar el ejercicio,  
por favor, diríjase a su cuaderno de ejercicios del participante.

23



## Notas para el instructor:

- **Pida** a los participantes que consulten en su "Cuaderno de ejercicios del participante" el **EJERCICIO 1.09-1** titulado: **Entrevista de un caso**.
- ❖ **Tiempo total: 45 minutos (30 minutos para el ejercicio, 15 minutos para la discusión)**



# Entrevista de un caso: parte 1



1. Divida la clase en 3 ó 4 grupos
2. Asigne roles:
  - Investigador del caso (1 persona)
  - Madre del paciente (1 persona)
  - Observadores (2 personas)
  - Tomadores de notas (resto del grupo)
3. Lea el escenario

24



## Notas para el instructor:

### Ejercicio: Entrevista de un caso (parte 1)

❖ *Siga estos pasos para facilitar el ejercicio:*

1. Explique que el objetivo del ejercicio es practicar la entrevista de un caso.
2. Consulte el escenario en el cuaderno de ejercicios del participante.
3. Cada persona del grupo asignado desempeña uno de los cuatro papeles:
  - Investigador del caso (1): El investigador del caso utilizará los

*métodos de la sesión para entrevistar a la madre.*

- **Madre del paciente (1):** *La madre puede sentirse libre para actuar como madre. La madre puede estar dispuesta a compartir cierta información y quizá no otra.*
- **Observadores (2):** *Los observadores observarán al investigador y tomarán notas sobre lo que hizo bien y lo que podría mejorar.*
- **Tomadores de notas (resto del grupo):** *Estas personas llenarán el formulario de investigación del caso.*

**4. Divida la clase en grupos de 4 o más personas. Pida voluntarios para los papeles de investigador, madre y observadores (el resto tomaran notas) o deje que los propios participantes decidan quién desempeñará cada papel.**

**5. Distribuya las notas del juego de roles a los participantes en función de sus papeles. Las notas sobre la meningitis deben ser revisadas por todo el equipo para familiarizarse con la enfermedad. El investigador puede utilizar las notas como ayuda para la entrevista.**

**6. Explique los tiempos: Quince minutos para leer el escenario, el rol que jugaran y las notas sobre la meningitis. Tendrán un máximo de 10 minutos para conducir la entrevista. Cuando el investigador termine con la entrevista, los observadores pueden compartir sus notas.**

- **Los facilitadores deben circular por la sala y asegurarse de que toda la clase está trabajando. Controle el tiempo y avise a los participantes cuando llegue el momento de pasar al siguiente paso. Si los equipos parecen haber terminado antes de tiempo, indíqueles que discutan la pregunta #7 del ejercicio: Discuta quién debe ser informado de la situación. Después de la entrevista, complete el Ejercicio 1.09-1 Tabla de discusión (¿A quién hay que decírselo?)**

❖ **Tiempo total: 45 minutos (30 minutos para el ejercicio, 15 minutos para**

**la discusión)**

# Entrevista de un caso: parte 2



¿A quién hay que decírselo?

	Personal de la escuela	Padres	Medios de comunicación
Datos sobre la meningitis			
Riesgo de enfermedad en la comunidad			
Identidad del niño			
Estado clínico del niño			

25



Notas para el instructor:

Ejercicio: entrevista de un caso (parte 2)

- ❖ *Los participantes han completado una de las principales acciones que se llevan a cabo sobre la base de la vigilancia: la entrevista de investigación de casos. Utilice esta diapositiva para resumir el ejercicio y relacionar la información del formulario de casos con la comunicación y la acción de salud pública.*
- ❖ *Comience con los investigadores del caso, luego pase a los miembros de la comunidad y después a los observadores. A continuación, facilite la discusión entre toda la clase (véanse las preguntas más abajo).*

- **Pregunte: Investigadores de caso** ¿Qué tal creen que lo han hecho?  
¿Tuvieron algún problema?
- **Agradezca** las respuestas y facilite una breve discusión.
  
- **Pregunte: Miembros de la comunidad** ¿Qué piensan las madres del trato que recibieron del representante sanitario?
- **Agradezca** las respuestas y facilite un breve debate.
  
- **Pregunta: Observadores** ¿Qué observaron?
- **Agradezca** las respuestas y facilite un breve debate.
  
- **Diga:** ¿Qué hacemos con la información que han recopilado? ¿Quién tiene que conocer sus hallazgos? Utilicemos este cuadro, que también está en su cuaderno de trabajo. Asegúrense de tomar notas en su cuaderno de trabajo cuando hablemos de cada grupo comunitario.
  
- ❖ ***Facilite la discusión repasando los puntos de la tabla y preguntando quién necesita saber. Permita una buena discusión, pero siga adelante si los comentarios se vuelven repetitivos.***
  
- **Pregunte:** ¿A quién hay que decírselo?

- **Facilite** la discusión entre toda la clase. *Respuestas sugeridas:*

#### **Datos sobre la meningitis y riesgo de enfermedad en la comunidad:**

1. Funcionarios escolares: **SÍ**
2. Padres de otros escolares: **SÍ**
3. Medios de comunicación: **SÍ**

#### **Riesgo de enfermedad en la comunidad:**

1. Los maestros, el personal de la escuela, los alumnos y sus padres van a estar preocupados por el riesgo de contraer la enfermedad y el riesgo para sus hijos. Se les debe informar de los síntomas que deben buscar y de lo que deben hacer si aparecen. Se les debe proporcionar una evaluación precisa del riesgo. No conviene dar demasiadas garantías, pero el riesgo para cualquiera, salvo para los contactos cercanos, es mínimo ante un caso aislado. Los miembros de la comunidad sin ninguna relación con la escuela también pueden tener inquietudes, especialmente si es una comunidad pequeña.

#### **Identidad del niño:**

1. Funcionarios de la escuela: El director escolar distrital, el superintendente, el director y los maestros deben ser informados en función de su "**necesidad de saber**".
2. Padres de otros escolares: **NO** (aunque a menudo se descubre la identidad por otros medios).
3. Medios de comunicación: **NO** (aunque a menudo se descubre la identidad por otros medios).

#### **Estado clínico del niño:**

1. Si se desconoce la identidad, el estado clínico general no sería confidencial; sin embargo, a menudo se llega a conocer la identidad.

Dado que la divulgación de información clínica corresponde más al hospital que a la sanidad pública, las preguntas sobre el estado clínico del niño deben remitirse al hospital.

▪ **Preguntas para la discusión entre toda la clase:**

- ¿A *quién* se entrevista cuando hay casos de animales?
- ¿En qué se parece o en qué se diferencia de la investigación de casos humanos?
- ¿Cómo cambia su enfoque de la entrevista en función de la persona entrevistada?
  - Pida a los participantes que respondan desde cada sector.
- ¿Qué factores situacionales pueden hacer que una persona entrevistada dude en compartir información o decir la verdad?
- ¿Cómo intentan superarlo en cada sector (*humano, veterinario y medioambiental*)?
- ¿Cómo generan *confianza* los entrevistadores de cada sector con la persona entrevistada?

▪ **Resuma brevemente** lo que se discutió y pase a la siguiente diapositiva

## Entrevista de un caso: parte 3



¿Cómo se aplica el enfoque de Una Sola Salud en este estudio de caso?

¿Cómo se puede mejorar?

¿Cuál es el papel de los laboratoristas y científicos medioambientales en la vigilancia de la meningitis?

26



### Notas para el instructor:

### Ejercicio: Entrevista de un caso (parte 3)

- **Pregunte:** ¿Cómo se aplica el enfoque de "Una sola salud" en este estudio de caso? ¿Y cómo puede mejorarse?



❖ ***Conceda dos o tres minutos para la discusión y, a continuación, pase a la siguiente diapositiva. No se trata de una enfermedad zoonótica, pero pida a los participantes que consideren la importancia de los datos ambientales de laboratorio en este estudio de caso.***

**Pregunte:** ¿Qué papel desempeñan los laboratoristas y los científicos medioambientales en la vigilancia de la meningitis?

## Entrevista de un caso: parte 3: Respuesta



- Los microbiólogos y el personal de laboratorio ayudan a vigilar la resistencia a los antimicrobianos y orientan la toma de decisiones
- Trabajadores del medio ambiente y expertos en clima ayudan a predecir patrones estacionales y prevenir brotes



27



### Notas para el instructor:

- **Diga:** Cuando se responde a un brote, es importante considerar qué papel pueden desempeñar los trabajadores de sanidad animal y medioambiental para responder de forma integrada y complementaria. En el caso de las enfermedades zoonóticas y transmitidas por los alimentos, y de otros brotes con vínculos animales y ambientales, es esencial adoptar un enfoque de "Una sola salud" para atajar la fuente del brote y prevenir otros en el futuro.
- **Diga:** El estudio de caso que acaba de completar pone de relieve la importancia de trabajar con laboratorios y microbiólogos para vigilar sistemáticamente la resistencia a los antimicrobianos y ayudar a orientar la toma de decisiones clínicas y de salud pública, como la terapia antibiótica adecuada. Dado que la meningitis se transmite de persona a persona, no es fácil determinar el papel del medio ambiente. Sin embargo, los brotes de meningitis tienen una marcada estacionalidad, y la mayor incidencia se

produce en la estación seca. Parece que las condiciones climáticas cambiantes, como el viento, el polvo, la humedad y la temperatura, tienen el potencial de predecir los brotes de meningitis.

- **Diga:** El Sahel, en el África subsahariana, es la zona del "cinturón de la meningitis" con mayor carga de enfermedad. Los retrasos en la notificación de los datos de vigilancia suponen un reto, y la colaboración con expertos en climatología puede ayudar a predecir los patrones estacionales y prevenir o minimizar los brotes.
  
- ❖ **Consulte estos recursos para obtener más información sobre el [papel de los laboratorios](#) o los factores ambientales. [Riesgo ambiental y epidemias de meningitis en África - Volumen 9, Número 10-Octubre de 2003 - Revista Enfermedades Infecciosas Emergentes - CDC](#) ([https://wwwnc.cdc.gov/eid/article/9/10/03-0182\\_article](https://wwwnc.cdc.gov/eid/article/9/10/03-0182_article))  
[Las condiciones climáticas ayudan a prever los brotes de meningitis - Cambio climático: Signos vitales del planeta \(nasa.gov\)](#) (<https://science.nasa.gov/humans-in-space/why-go-to-space/benefits-back-on-earth/climate-conditions-help-forecast-meningitis-outbreaks/>)**

# Investigación de casos de animales



En lugar de la meningitis, imagine que se da un caso de una enfermedad zoonótica en un agricultor y sabe que la enfermedad puede propagarse por diversos animales, como el ganado, los roedores y las mascotas.

1. ¿En qué se diferenciaría la investigación de su caso?
2. ¿A quién más podría entrevistar?
3. ¿Qué información adicional podría recopilar su equipo?
4. ¿Es la confidencialidad un problema cuando se investiga un brote que afecta a animales?

28



## Notas para el instructor:

- **Diga:** Pensando en el último ejercicio, consideremos una alternativa de Una Sola Salud. En lugar de la meningitis, imagínese que estuviera investigando un caso de una enfermedad zoonótica en un agricultor que puede ser transmitida por diversos animales, como el ganado, los roedores y las mascotas.

❖ **Formule las siguientes preguntas y deje unos minutos para que los participantes respondan a cada una de ellas.**

- **Pregunte:** ¿En qué se diferenciaría la investigación de su caso?

- **Acuse recibo de la(s)** respuesta(s). ***Respuesta:*** *Puede hacer preguntas sobre exposiciones únicas a animales o productos animales.*
  
- **Pregunte:** ¿A quién más podrías entrevistar?
  
- **Acuse recibo de la(s)** respuesta(s). ***Respuesta:*** *Considere la posibilidad de entrevistar a los trabajadores de sanidad animal o a los vaqueros que trabajan con el ganado para investigar los casos de animales.*
  
- **Pregunte:** ¿Es la confidencialidad un problema a la hora de investigar un brote en animales?
  
- **Acuse recibo de la(s)** respuesta(s). ***Respuesta:*** *La sospecha o la confirmación de un brote en una explotación agrícola o ganadera puede tener implicaciones económicas para el propietario y la comunidad circundante.*
  
- **Pregunte:** ¿Qué información adicional podría recopilar su equipo?
  
- **Acuse recibo de la(s)** respuesta(s). ***Respuesta:*** *Datos de laboratorio y datos epidemiológicos sobre casos animales; exposiciones o pruebas ambientales; contactar con responsables de vigilancia de sanidad animal para informes sobre enfermedades animales.*

# Resumen

---

- Las investigaciones de casos son una "acción" importante en el ciclo de vigilancia
- Las investigaciones de casos deben realizarse en enfermedades de alta prioridad, enfermedades requeridas por el RSI y enfermedades con alta morbilidad o mortalidad o un riesgo sustancial de propagación
- Las investigaciones de los casos y las entrevistas deben hacerse con profesionalismo y respeto

## Notas para el instructor:

- **Diga:** La capacidad de llevar a cabo una investigación de casos es una habilidad importante para un epidemiólogo de campo. La investigación de casos es un componente esencial de las acciones necesarias para un sistema integral de vigilancia y respuesta a las enfermedades. Se debe llevar a cabo una investigación de caso para cualquier enfermedad si hay una alta morbilidad, síntomas inusuales y/o un alto riesgo de transmisión. Dado que la investigación de un brote tiene elementos similares a las investigaciones de serie de casos, un epidemiólogo de campo con experiencia en investigaciones de casos puede aplicar estas habilidades de manera eficaz para apoyar las investigaciones de brotes.
- **Diga:** Incluso un solo caso de sospecha de viruela, poliomielitis aguda, una nueva cepa del virus de la influenza o SARS debe dar lugar a una investigación de caso, y los hallazgos deben comunicarse al punto focal

nacional en el Ministerio de Sanidad.

- **Diga:** Las investigaciones de casos deben realizarse de forma profesional y respetuosa y deben utilizar formularios estandarizados cuando estén disponibles. Los investigadores de casos deben trabajar en colaboración con el laboratorio local de salud pública y el personal sanitario de los centros y mantener la confidencialidad.
- **Pregunte** qué preguntas quedan antes de concluir esta sesión.
- *Si es necesario, **responda** a las preguntas.*

# Revisión de los objetivos

---

- Describir las razones para llevar a cabo la investigación de un caso
- Entrevistar a un caso de manera profesional
- Entrevistar a un propietario/cuidador de animales de manera profesional
- Aplicar los principios de Una Sola Salud a la investigación de un caso

30



## Notas para el instructor:

- **Diga:** Pida a un participante que lea los objetivos
- **Pregunte** qué preguntas quedan antes de concluir esta sesión.
- *Si es necesario, **responda** a las preguntas.*